

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» городского округа город Салават
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
заведующий кафедрой
гуманитарных предметов


Л.М.Демидова
Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе


М.Н.Мешкова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "Гимназия №1"
г. Салавата


Л.В.Давыдова
Приказ № 522
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
элективного учебного предмета
«Личность и общество»
уровень образования: среднее общее образование
класс: 10
срок реализации: 2023-2024 учебный год
количество часов в неделю: 2 часа

Программа составлена на основе рабочей программы по обществознанию:
10-11 классы/сост. Е.Н.Сорокина. – М.: ВАКО, 2017.

УМК: Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл.
общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н.
М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2018.

I. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной

и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень..

У обучающегося будут **сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать

мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

II. Содержание учебного предмета

Глава I. «Человек в обществе» (41ч.)

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общество и культура.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс и регресс. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Современный мир и его противоречия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Процессы глобализации. Антиглобализм.

Тестирование, практическая работа (работа с документом, источником), понятийный диктант.

Личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.

Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия - стратегия взаимодействия в процессе общения. Стереотипы и «эффекты восприятия».

Человек в системе социальных связей. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Особенности семьи как малой группы

Психология семейных взаимоотношений

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность.

Этнос и нация. Нации и национальное самосознание. Межэтнические отношения и национальная политика. Национальная политика.

Социальные институты. Институт семьи и брака. Исторические формы семьи. Быт и бытовые отношения.

Демография современной России. Молодежь в современном обществе. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодёжи.

Социальная структура российского общества. Возрастные социальные дифференциации и неравенства. Проблемы становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный

контроль. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная их взаимосвязь. Традиции и новаторство в культуре. Народная, элитарная, массовая культура. Место искусства в духовной культуре. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки и образования. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Мораль и нравственность.

Глава II. «Гражданин в государстве» (27ч.)

Понятие политики. Политическая власть. Политика и мораль. Понятие государства. Теории происхождения государства. Сущность государства.

Понятие политики. Политическая система. Структура и сущность политической системы. Политический режим. Политическое управление. Государство в политической системе. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Политическая идеология. Политический плюрализм. Лидеры и элита в политике. Выборы в демократическом обществе

Политический статус личности. Многообразие политических ролей. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Глава I. «Человек в обществе» (41ч.)		
1.	Инструктаж по ТБ. Природа и человек.	1
2.	Психические качества человека.	1
3.	Что такое культура.	1
4.	Элементы культуры. Этноцентризм.	1
5.	Как человек становится личностью.	1
6.	Человек и личность. Социализация.	1
7.	Внутренний мир личности.	1
8.	Самосознание и мировоззрение личности.	1
9.	Положение человека в обществе.	1
10.	Практическая работа по теме «Личность»	1
11.	Институт семьи и брака.	1
12.	Понятие и функции семьи.	1
13.	Понятие общество.	1
14.	Основные сферы общества.	1
15.	Структура общества.	1
16.	Социальная стратификация.	1
17.	Критерии социального статуса.	1
18.	Виды стратификации.	1
19.	Социальная мобильность.	1

20.	Практическая работа по теме «Человек и социум»	1
21.	Религия в жизни общества.	1
22.	Религиозное сознание.	1
23.	Возникновение и развитие религии.	1
24.	Виды религий.	1
25.	Функции религии.	1
26.	Буддизм, христианство, ислам как мировые религии.	1
27.	Понятие искусства.	1
28.	Функции искусства.	1
29.	Эстетика и эстетическая культура.	1
30.	Особенности философского мировоззрения. Смысл жизни человека.	1
31.	Дисциплины и направления в философии.	1
32.	Понятие бытия человека.	1
33.	Смысл жизни человека.	1
34.	Что такое этика.	1
35.	Природа морали.	1
36.	Содержание морали.	1
37.	Практическая работа по теме «Духовная сфера»	1
38.	Экологические проблемы.	1
39.	Проблема вооружения.	1
40.	Демографическая проблема	1
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1
Глава II. «Гражданин в государстве» (27ч.)		
42.	Понятие политики	1
43.	Политическая власть.	1
44.	Политика и мораль.	1
45.	Понятие государства.	1
46.	Теории происхождения государства.	1
47.	Сущность государства.	1
48.	Функции государства.	1
49.	Типологии государств	1
50.	Понятие механизма государства.	1
51.	Разделение властей.	1
52.	Разделение властей и власть Президента РФ.	1
53.	Институты и функции.	1
54.	Понятие политической культуры.	1
55.	Типы политической культуры.	1
56.	Политическая система и политическая культура.	1
57.	Демократический тип политической культуры.	1
58.	Практическая работа по теме «Человек и политика»	1
59.	Политическая идеология.	1

60.	Типы политической социализации	1
61.	Политический плюрализм	1
62.	Происхождение политической элиты и ее роль в обществе.	1
63.	Природа политического лидерства.	1
64.	Типы лидеров и их функции.	1
65.	Содержание процесса политической социализации	1
66.	Избирательные системы	1
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин в государстве»	1
68.	Итоговое повторение	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Глава I. «Человек в обществе» (41ч.)				
1.	Инструктаж по ТБ. Природа и человек.	03.09		
2.	Психические качества человека.	03.09		
3.	Что такое культура.	09.09		
4.	Элементы культуры. Этноцентризм.	09.09		
5.	Как человек становится личностью.	17.09		
6.	Человек и личность. Социализация.	17.09		
7.	Внутренний мир личности.	24.09		
8.	Самосознание и мировоззрение личности.	24.09		
9.	Положение человека в обществе.	01.10		
10.	Практическая работа по теме «Личность»	01.10		
11.	Институт семьи и брака.	08.10		
12.	Понятие и функции семьи.	08.10		
13.	Понятие общество.	15.10		
14.	Основные сферы общества.	15.10		
15.	Структура общества.	22.10		
16.	Социальная стратификация.	22.10		
17.	Критерии социального статуса.	05.11		
18.	Виды стратификации.	05.11		
19.	Социальная мобильность.	12.11		
20.	Практическая работа по теме «Человек и социум»	12.11		
21.	Религия в жизни общества.	19.11		
22.	Религиозное сознание.	19.11		
23.	Возникновение и развитие религии.	26.11		
24.	Виды религий.	26.11		
25.	Функции религии.	03.12		
26.	Буддизм, христианство, ислам как мировые религии.	03.12		
27.	Понятие искусства.	10.12		
28.	Функции искусства.	10.12		

29.	Эстетика и эстетическая культура.	17.12		
30.	Особенности философского мировоззрения. Смысл жизни человека.	17.12		
31.	Дисциплины и направления в философии.	24.12		
32.	Понятие бытия человека.	24.12		
33.	Смысл жизни человека.	14.01		
34.	Что такое этика.	14.01		
35.	Природа морали.	21.01		
36.	Содержание морали.	21.01		
37.	Практическая работа по теме «Духовная сфера»	28.01		
38.	Экологические проблемы.	28.01		
39.	Проблема вооружения.	04.02		
40.	Демографическая проблема	04.02		
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	11.02		
Глава II. «Гражданин в государстве» (27ч.)				
42.	Понятие политики	11.02		
43.	Политическая власть.	25.02		
44.	Политика и мораль.	25.02		
45.	Понятие государства.	03.03		
46.	Теории происхождения государства.	03.03		
47.	Сущность государства.	10.03		
48.	Функции государства.	10.03		
49.	Типологии государств	17.03		
50.	Понятие механизма государства.	17.03		
51.	Разделение властей.	24.03		
52.	Разделение властей и власть Президента РФ.	24.03		
53.	Институты и функции.	31.03		
54.	Понятие политической культуры.	31.03		
55.	Типы политической культуры.	14.04		
56.	Политическая система и политическая культура.	14.04		
57.	Демократический тип политической культуры.	21.04		

58.	Практическая работа по теме «Человек и политика»	21.04		
59.	Политическая идеология.	28.04		
60.	Типы политической социализации	28.04		
61.	Политический плюрализм	05.05		
62.	Происхождение политической элиты и ее роль в обществе.	05.05		
63.	Природа политического лидерства.	12.05		
64.	Типы лидеров и их функции.	12.05		
65.	Содержание процесса политической социализации	19.05		
66.	Избирательные системы	19.05		
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин в государстве»	26.05		
68.	Итоговое повторение	26.05		